

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРНОВОДЯНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА ДУБОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ  
Горноводяновской ОШ.



В.П. Семенютин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»  
3 КЛАСС  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
НА ПМП КОНСИЛИУМЕ  
МКОУ ГОРНОВОДЯНОВСКОЙ ОШ  
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА.  
ПРОТОКОЛ №1 ОТ 31.08.2021**

**УЧИТЕЛЬ: ИГОЛЬНИКОВ В.Н.**

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

#### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Но Консилиумом школы внесены изменения. В учебном плане отводится 9 часов (0,25 ч. в неделю)

#### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

##### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства.

##### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- охотно участвует в совместной деятельности (играх);

##### Биологический уровень

- сообщает жестами, мимикой, звуками о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает жестами, мимикой, звуками об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

##### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных играх;

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- шары;
- мячи;
- пластилин.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-2 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

**Задачи и направления**

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**учебного предмета**  
**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ. 3 класс (Вариант 2)**  
**на 2021-2022 учебный год.**

№	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>1 модуль</b>				
<b>«Формирование представлений о форме» (3 часа)</b>				
1	«Шар»	0,25		
2	«Шар»	0,25		
3	«Шар»	0,25		
4	«Шар»	0,25		
5	«Маленькие и большие шарики»	0,25		
6	«Маленькие и большие шарики»	0,25		
7	«Маленькие и большие шарики»	0,25		
8	«Маленькие и большие шарики»	0,25		
9	«Предметы похожие на шар»	0,25		
10	«Предметы похожие на шар»	0,25		
11	«Предметы похожие на шар»	0,25		
12	«Предметы похожие на шар»	0,25		
<b>2 модуль</b>				
<b>«Формирование представлений о величине» (4 часа)</b>				
13	«Большой - маленький»	0,25		
14	«Большой - маленький»	0,25		
15	«Большой - маленький»	0,25		

16	«Большой - маленький»	0,25		
17	«Большие и маленькие игрушки»	0,25		
18	«Большие и маленькие игрушки»	0,25		
19	«Большие и маленькие игрушки»	0,25		
20	«Большие и маленькие игрушки»	0,25		
21	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	0,25		
22	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	0,25		
23	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».			
24	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».			
25	«Постройка башни»			
26	«Постройка башни»			
27	«Постройка башни»			
28	«Постройка башни»			

**3 модуль****«Формирование пространственных представлений» (1,25 часа)**

29	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»			
30	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»			
31	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»			
32	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»			
33	Итоговое повторение			
34	Итоговое повторение			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Формирование учебного поведения:

##### 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

##### 2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

##### 3) использование по назначению учебных материалов:

- шары, мячи, игрушки

##### 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рукав-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

#### Формирование умения выполнять задание:

##### 1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-2 мин.

##### 2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
- Использует вербальные и невербальные средства (большой - разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький - имитирует захват маленького предмета).
- Рассматривает объемную фигуру - кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).

- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- Играет со сборно-разборными игрушками
- Умеет рассматривать вместе с учителем постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекалывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- Катает мячи по комнате с помощью взрослого.
- Играет с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.
- Складывает на место сборно-разборные игрушки.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).